

AUDITRAPPORTAGE



Naam school	De Eerste Westlandse Montessorischool (EWMM)
Brinnummer school	23EC
Adres	Madeweg 34a
Postcode/Plaats	2681 PM Monster
Directeur/contactpersoon	Maike Kramer
Datum audit	11 november 2021
Auditoren	Adriaan van Toor, Diane van Deutekom en Jos van der Pluijm

1 INLEIDING

Vanuit het samenwerkingsverband SPOW is in het kader van Passend onderwijs een audit uitgevoerd op de EWMM. In die audit is gekeken naar de basisondersteuning op de school, zoals beschreven in het SOP. De audit heeft de volgende focus:

- De audit moet ondersteunend zijn in het proces van de interne reflectie, ontwikkeling en zelfbeoordeling van de school.
- De audit levert een beeld van de mate waarin het beeld van de zelfbeoordeling (in het SOP) overeen met het beeld van de auditcommissie.
- De audit brengt in beeld wat er goed gaat op de school en waar eventueel aandachtspunten en suggesties voor verbetering zijn

De audit is gericht op de vier ijkpunten van de basisondersteuning zoals swv SPOW die heeft beschreven in het ondersteuningsplan. Deze ijkpunten komen ook terug in het SOP van de scholen. Het betreft:

- 1 eendoordeel inspectie;
- 2 inrichting handelingsgericht werken (HGW);
- 3 kwaliteit van de organisatie van de ondersteuning;
- 4 licht curatieve interventies.

De visitatiecommissie heeft nagegaan waar de school staat wat betreft de realisering van de basisondersteuning. Zij heeft dat gedaan middels documentenanalyse, gesprekken en observaties. In dit rapport wordt verslag gedaan van de bevindingen. Het rapport kan door de scholen/schoolbesturen worden benut om de eigen beoordelingen in de toekomst te nuanceren en verder vorm te geven aan (de kwaliteit van) Passend onderwijs. Tevens kan het rapport worden gebruikt als input voor het bijstellen van het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

2 BEVINDINGEN

De auditcommissie heeft het SOP basisondersteuning van de school, de documenten en de informatie over de school op de website en de website van de inspectie bestudeerd. Vervolgens heeft de commissie onderzoek gedaan in de school. Op basis van deze informatie, de waarnemingen en informatie tijdens het schoolbezoek komt de commissie tot de waarderungen in deze rapportage

2.1 Ijkpunt 1: eendoordeel inspectie

Bij dit ijkpunt wordt nagegaan of de school een basisarrangement heeft gekregen van de inspectie en wat de kracht en de aandachtspunten zijn voor de school volgens de inspectie. De basis voor dit ijkpunt wordt gevormd door het meest recente inspectierapport. Bij het Kwaliteitsonderzoek inspectie heeft de commissie de volgende bevindingen:

<i>Oordeel inspectie</i>
<ul style="list-style-type: none">• De school is in juli 2019 voor het laatst bezocht door de inspectie in het kader van een verificatieonderzoek. De school heeft een basisarrangement
<i>Beschrijf hier de punten waarin de school zich voldoende heeft ontwikkeld volgens de inspectie</i>
<ul style="list-style-type: none">• De inspectie heeft de school op nagenoeg alle standaarden een beoordeling goed gegeven. Uitzondering betrof de standaard 'Veiligheid op orde'. Hier gaf de inspectie een voldoende.
<i>Beschrijf hier waar nog kansen liggen voor de school volgens de inspectie</i>

- De inspectie was lovend over de school en heeft geen specifieke kansen genoemd.

2.2 IJkpunt 2: : Inrichting HGW

Dit ijkpunt omvat de onderdelen als: afstemmen op onderwijsbehoeften, planmatig werken (inclusief periodieke groepsbesprekingen), eigen reflectie op het gedrag van hun leerlingen, betrekken van leerlingen bij doelen en oplossingen en samenwerking met ouders. Bij HGW merkt de commissie het volgende op:

Inrichting HGW	
Waardering	Aanbevelingen
<ul style="list-style-type: none"> • De EWMM heeft de onderwijsbehoeften van de leerlingen goed in beeld en beschreven. Deze informatie wordt door de leerkrachten gebruikt voor het bepalen van de doelen, het aanbod, de instructie en de verwerking. Dit gebeurt in samenspraak met de leerlingen. • In een groepsplan is voor alle leerlingen voor een groot aantal vak- en vormingsgebieden (taal, lezen, rekenen, sociaal-emotioneel, kosmisch, e.d.) aangegeven welke leerlingen aan welke doelen werken en op welke manier. Deze overzichten worden vertaald naar een week- en dagplanning. • De school werkt doelgericht. In Social School zijn voor alle vak- en vormingsgebieden doelen geformuleerd. Deze doelen vormen in de kern het curriculum van de school. Materialen en methodes zijn aan deze doelen gekoppeld. De doelen worden gebruikt door leerkrachten leerlingen om het onderwijs in te richten. De leerlingen krijgen op maat doelen, richting in welke materialen ze moeten/kunnen gebruiken en leveren een bewijs waarmee ze laten zien dat het doel bereikt is. Deze aanpak is door de hele school te zien. Ouders worden op de hoogte gehouden via Social Schools over de voortgang van hun kind. • De school geeft weinig klassikale (wel bijvoorbeeld voor kennisgebieden, muziek, gym, maar niet voor rekenen, taal, lezen, schrijven en dergelijke) lessen, maar werkt via 'lesjes'. Aan kleine groepen leerlingen wordt instructie op maat gegeven. De 	<ul style="list-style-type: none"> • De auditcommissie is onder de indruk van de manier waarop de school vorm geeft aan de inrichting van HGW. Er zijn geen specifieke zaken die verbetering vragen. Aandachtspunt is het doelenoverzicht dat in Social School staat. De school geeft aan dat dit overzicht stroomlijning en afstemming vraagt, zodat voor de belangrijkste vak- en vormingsgebieden voor alle leerjaren een samenhangend overzicht ontstaat.

<p>leerlingen hebben alle ruimte en vrijheid om de verwerking van de leerstof gedurende de dag te plannen. In de week- en dagplanners zijn de lesjes terug te vinden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten en ib'ers hebben regelmatig overleg over de ontwikkelingen van de leerlingen. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben is er een SOT en HIA. • Ouders worden veelvuldig geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. Dat gebeurt via Social Schools waarbij nagenoeg dagelijks wordt gecommuniceerd (met beelden en korte tekstjes) waar leerlingen mee bezig zijn, wat ze hebben geleerd, e.d. Daarnaast zijn er periodieke gesprekken met leerkrachten en ouders. Tot slot wordt er twee keer per jaar een verslag (rapport) geschreven waarin wordt ingegaan op zaken als sociaal emotionele ontwikkeling, welbevinden, werkhouding en waarin ook de cognitieve ontwikkeling (aan de hand van LOVS-toetsen) wordt geschetst. 	
--	--

2.3 IJkpunt 3: organisatie van de ondersteuning

Dit ijkpunt omvat de volgende deelthema's: schoolondersteuningsteam (SOT), schoolondersteuningsprofiel (SOP), groeidocument, interne begeleiding en beleid en organisatie. Bij de organisatie van de ondersteuning merkt de commissie het volgende op:

Organisatie van de ondersteuning	
<ul style="list-style-type: none"> • Waardering 	<ul style="list-style-type: none"> • Aanbevelingen
<ul style="list-style-type: none"> • De ondersteuningsstructuur is helder vastgelegd in het ondersteuningsdocument en bekend bij iedereen. In dit ondersteuningsdocument en in het actuele SOP is vastgelegd wanneer er op- of afgeschaald wordt • De school werkt met het groeidocument. Tijdens de audit is een voorbeeld gezien en dat zag er goed uitgewerkt en doordacht uit. • De school heeft drie ib'ers (voor de onder-, midden- en bovenbouw). De ib'ers hebben ruim de tijd voor hun werk, zijn opgeleid en goed gepositioneerd in de 	<ul style="list-style-type: none"> • De auditcommissie heeft geen aanbevelingen

<p>ondersteuningsstructuur. Ook heeft de school gekozen voor een functie ib in plaats van een taak ib. Uit de gesprekken blijkt dat de ib-structuur goed werkt en naar tevredenheid functioneert</p> <ul style="list-style-type: none"> • De samenwerking met de vaste ondersteuner vanuit SPOW loopt goed. De school heeft samen met SPOW een pilot om na te gaan hoe op de EWMM de ondersteuning vanuit het swv vorm en inhoud kan krijgen. • De school evalueert en verantwoord het kwaliteitsbeleid via de Triband verantwoordingsmatrix EWMM. Die matrix is ingericht langs de drie lijnen van Biesta (kwalificatie, socialisatie en subjectwording). Binnen deze matrix heeft ook de evaluatie van het ondersteuningsbeleid een plaats. Op basis van de evaluatie en de analyses wordt beleid bijgesteld. Dat gebeurt niet in uitvoerige evaluatierapporten, maar in nieuwe praktische afspraken die meteen doorgevoerd kunnen worden. Op die manier kan de school snel en doelgericht zaken aanpassen die om aanpassing vragen. 	
--	--

2.4 Ijkpunt 4: Licht curatieve interventies

Dit ijkpunt omvat de volgende deelthema's: aangepast/afgestemd aanbod, specifieke ondersteuning, toegankelijkheid en het gebouw, sociale veiligheid en gedrag, protocollen en tot slot samenwerking met partners. Bij het ijkpunt licht curatieve interventies heeft de commissie de volgende bevindingen:

Licht curatieve interventies	
Waardering	Aanbevelingen
<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft in het SOP duidelijk beschreven wel expertise, welk aanbod, welke protocollen en welke partners beschikbaar zijn in het geval er extra ondersteuning nodig is. Uit de gesprekken blijkt dat deze/dit expertise, aanbod, etc. snel en laagdrempelig beschikbaar is. • De school heeft de NPO-middelen voor een deel gebruikt om de extra expertise die in het team aanwezig is zo veel als mogelijk vrij te roosteren. Zo is er een leerkracht die ook kindercoach is. Met de NPO- 	<ul style="list-style-type: none"> • De commissie stelt vast dat de school op het gebied van licht curatieve interventies de zaken goed op orde heeft. De commissie heeft geen aanbevelingen op dit gebied.

<p>middelen is het mogelijk geworden om deze expertise ook in te zetten in de ondersteuning van leerlingen en leerkrachten.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De ib'ers vormen de spil waar het gaat om het organiseren en afstemmen van interne en externe expertise voor een leerling. Dit gebeurt altijd in samenspraak met de groepsleerkrachten. Uit de gesprekken blijkt dat deze aanpak goed functioneert. Ondersteuning kan, zoals gezegd snel en laagdrempelig georganiseerd en ingezet worden. 	
--	--

3 CONCLUSIE

De auditcommissie heeft de school op verschillende onderdelen getoetst op de zelfbeoordeling zoals vastgelegd in het SOP basisondersteuning door lesobservaties, gesprekken met directie, ib'ers, leerkrachten en leerlingen en documentenanalyses.

In het algemeen kan worden geconcludeerd dat:

- De basisondersteuning is over de hele linie goed. Dat geldt voor alle ijkpunten: de school heeft een recent en goed inspectierapport, het handelingsgericht werken is goed en zichtbaar door de hele school, de organisatie van de ondersteuning is goed en duidelijk uitgewerkt en bekend bij het team en de licht curatieve interventies staan goed.
- De auditcommissie heeft een bevlogen school gezien, waarbij er sprake was van een consistente lijn wat uit de gesprekken, de observaties en de documenten blijkt. Wat de school zegt, doet de school ook en is door de hele school zichtbaar en merkbaar. De school is zich bewust van wat er goed gaat en waar verbeterkansen liggen. Dit wordt ook opgepakt (hands on). Het reflectief vermogen is groot.

Op basis van het onderzoek kunnen tot slot de volgende suggesties aan de school worden meegegeven. Het betreft echt suggesties van het karakter 'puntjes op de i':

- Ga met elkaar het doelenoverzicht in Social School stroomlijnen, zodat op die manier schoolbreed een afgewogen samenhangen doelenstructuur (leerlijn met tussendoelen) staat die leidend is voor de vormgeving van het onderwijs. Hier is een goede start meegemaakt. Er liggen mogelijkheden om de doelen te stroomlijnen en onderling meer in samenhang te brengen. De school heeft hier een start meegemaakt.
- Ga met elkaar na of er een werkwijze ontwikkeld kan worden waarmee nagegaan kan worden of de lat op cognitief niveau hoog genoeg ligt.

De commissie dankt de school en de gesprekspartners voor de wijze waarop zij de commissie inzicht hebben gegeven de vormgeving van Passend onderwijs.

Bijlage 1 Overzichtstabel

Naam school: De Eerste Westlandse Montessorischool (EWMM)	
IJkpunt 1	
Oordeel gegeven door inspectie (omcirkel)	Goed (m.u.v. de standaard Veiligheid)
	Waar staat de school in de ontwikkeling?
	1 = staat in kinderschoenen (beginnend) 2 = is in ontwikkeling 3 = is op orde 4 = is een voorbeeld voor anderen
IJkpunt 2	
Onderwijsbehoeften in beeld	4
Planmatig werken	4
Reflectie team	4
Betrokkenheid ouders & leerlingen	4
IJkpunt 3	
SOT	3
SOP	3
GD	3
Interne begeleiding	4
Beleid en organisatie	4
IJkpunt 4	
Afgestemd aanbod	4
Specifieke ondersteuning	4
Toegankelijk schoolgebouw	3
Aanpak gericht op sociale veiligheid	3
Protocollen	4
Samenwerking met partners	3

Afgestemd aanbod	
Enkelvoudige leerproblemen	ja
Vertraagde lees-/taalontwikkeling	ja
Vertraagde rekenontwikkeling	ja
Dyslexie	ja
Dyscalculie	Beperkt
Hoogbegaafdheid	Ja
NT2-problematiek	Ja (verder in ontwikkeling)

Specifieke ondersteuning	
Enkelvoudige gedragsproblemen	ja
Enkelvoudige sociale problemen	ja
Enkelvoudige emotionele problemen	ja
Afwijkende motoriek	ja
Toegankelijk gebouw	ja

Protocollen	Aanwezig	In gebruik
--------------------	-----------------	-------------------

Pestprotocol	ja	Ja
Meldcode kindermishandeling (volgens landelijk protocol)	ja	ja
De veilige school	Ja (Talentenfluisteraar)	Ja
Risico inventarisaties (volgens landelijk protocol)	ja	ja
Protocol voor medische handelingen	ja	Ja

Samenwerking met partners	
Ondersteuningsadviseur SPOW	ja
SKT	ja
GGZ/ Jeugd-GGZ	Als nodig
Leerplicht	Als nodig
Lokale overheid	Als nodig
Voorschool	Ja
Speciaal (basis)onderwijs	Als nodig
Voortgezet onderwijs	Als nodig