



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap



## Ver. v. Montessori- Onderwijs Westland

**Onderzoek bestuur en scholen**

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 18 juli 2019

# Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder schoolbestuur in Nederland. Het vierjaarlijks onderzoek is dit jaar uitgevoerd bij het bestuur van de Eerste Westlandse Montessorischool Monster (EWMM). We hebben onderzocht of het bestuur op zijn scholen zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit en of het financieel in staat is om ook in de toekomst goed onderwijs te blijven verzorgen.

## **Wat gaat goed?**

### *De kwaliteitszorg van het bestuur is goed*

Het bestuur en de directie van de EWMM zorgen ervoor dat het onderwijs op de school goed is. Het bestuur heeft goed zicht op de onderwijskwaliteit en werkt planmatig aan verbeteringen. Het beleid van het bestuur wordt breed gedragen en is merkbaar in het handelen van het team. Er heerst een professionele cultuur waarin mensen van en met elkaar willen leren.

### *Het onderwijs op de school is veelal goed*

De onderwijskwaliteit van de school is op de door ons onderzochte standaarden veelal goed. Bijzonder is dat de school een voorbeeldfunctie heeft voor andere montessorischolen. De school heeft een rijk aanbod. Leerkrachten dagen leerlingen steeds uit om actief te leren. Leerlingen voelen zich veilig en prettig op school.

### *Het financieel beheer van het bestuur is in orde*

Het bestuur weet hoeveel geld het nu en in de toekomst nodig heeft voor het geven van goed onderwijs. Het bestuur verkrijgt en besteedt de middelen die het daarvoor van de rijksoverheid ontvangt in overeenstemming met de wettelijke eisen.

## **Wat moet beter?**

Deze vraag is niet van toepassing voor het bestuur en de school omdat zij voldoen aan alle wettelijke eisen.

## **Wat kan beter?**

De intern toezichthouder geven wij in overweging in het volgende jaarverslag aandacht te besteden aan de doelmatigheid van de besteding en de verantwoording van zijn toezicht daarop in het jaarverslag.

**Bestuur: Eerste Westlandse  
Montessorischool Monster**  
**Bestuursnummer: 30835**

---

Aantal scholen onder bestuur: 1

Totaal aantal leerlingen: 420  
(telling datum rapport)

Lijst met onderzochte scholen:  
Eerste Westlandse Montessorischool  
Monster

BRIN: 23EC-C1

Het bestuur wordt aangeraden in het volgende jaarverslag aandacht te besteden aan de besteding en de verantwoording van de middelen passend onderwijs.

**Vervolg**

In principe voeren we over vier jaar weer een onderzoek uit naar de kwaliteitszorg en het financieel beheer van het bestuur en de onderwijskwaliteit van de Eerste Westlandse Montessorischool Monster.

# Inhoudsopgave

1.	Opzet vierjaarlijks onderzoek	5
2.	Resultaten onderzoek op bestuursniveau	8
3.	Resultaten verificatieonderzoek	14
4.	Reactie van het bestuur	17

# 1. Opzet vierjaarlijks onderzoek

De inspectie heeft op 9 mei 2019 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij het bestuur van de Eerste Westlandse Montessorischool Monster (EWMM). In een vierjaarlijks onderzoek staat de volgende vraag centraal: is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer? Het onderzoek wordt uitgevoerd aan de hand van vier deelvragen:

1. Heeft het bestuur doelen afgesproken met de scholen, heeft het voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt het op de verbetering van de onderwijskwaliteit?
2. Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer?
3. Communiqueert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn scholen?
4. Is het financieel beheer deugdelijk?

## Werkwijze

Het onderzoek is uitgevoerd op twee niveaus: op bestuursniveau en op schoolniveau. Op het niveau van het bestuur richt het onderzoek zich met de vier deelvragen op de standaarden binnen de kwaliteitsgebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.

### 1.0.1. Tabel overzicht standaarden bestuur

Standaard	Onderzocht
<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•
<b>Financieel beheer</b>	
FB1 Continuïteit	•
FB2 Doelmatigheid	
FB3 Rechtmatigheid	•

## 1.0.2. Tabel overzicht standaarden school

	Verificatie
<b>Onderwijsproces</b>	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	
OP6 Samenwerking	
OP8 Toetsing en afsluiting	
<b>Schoolklimaat</b>	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat/Leerklimaat	•
<b>Onderwijsresultaten</b>	
OR1 Resultaten/Studiesucces	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	
OR3 Vervolgsucces	

### De Eerste Westlandse Montessorischool Monster (EWMM)

De Eerste Westlandse Montessorischool Monster (EWMM) is een éénpitter. De school verzorgt montessorionderwijs aan ongeveer 420 leerlingen in 15 groepen.

Het bestuur van de EWMM bestaat uit een directeur-bestuurder, die gemandateerd is met de uitvoering van het schoolbeleid, en ouders, die het toezichthoudende deel van het bestuur vormen. Doordat de bestuurder tevens directeur van de school is, heeft zij uitgebreid zicht op de onderwijskwaliteit van de school en is zij in staat om in te grijpen wanneer dat nodig blijkt.

### Onderzoeksactiviteiten

Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen hebben we documenten geanalyseerd. Ook hebben we gesprekken gevoerd met het bestuur en een delegatie van de medezeggenschapsraad. Tijdens het schoolbezoek zijn observaties verricht in 10 groepen. Daarbij hebben we bezoeken gebracht aan het wetenschapslab, het leerlab en een muzieklles. Ook spraken we met leerlingen van de leerlingenraad en een delegatie van de leerkrachten.

### Overige wettelijke vereisten

De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingsskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer

overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Wij hebben de volgende vereisten onderzocht:

- Aanwezigheid schoolgids art. 16, lid 2 en 3, WPO
- Vrijwilligheid ouderbijdrage art. 13, lid 1 onder e, in samenhang met art. 40 WPO
- Aanwezigheid meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld art. 4b, WPO

### Leeswijzer






In hoofdstuk 2 staan de oordelen op de standaarden uit de kwaliteitsgebieden kwaliteitszorg en ambitie en financieel beheer op bestuursniveau. Ook de afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. Hoofdstuk 3 gaat in op de resultaten van het schoolbezoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen.

### Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Goed
-  Voldoende
-  Onvoldoende
-  Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

## 2. Resultaten onderzoek op bestuursniveau

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau: de oordelen op de standaarden in de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.

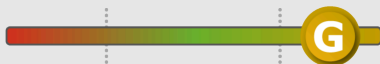
In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat de oordelen zijn op de twee onderzochte kwaliteitsgebieden op bestuursniveau. Ook is weergegeven in hoeverre onze oordelen overeenkomen met het beeld dat het bestuur zelf heeft van de gerealiseerde kwaliteit op de scholen en in hoeverre het beleid van het bestuur doorwerkt tot op schoolniveau.

### Bestuur



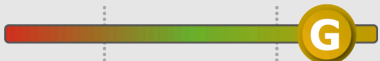
Oordelen op bestuursniveau voor de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer

Het beeld van het bestuur over de kwaliteit komt niet overeen met het beeld van de inspectie



Het beeld van het bestuur komt volledig overeen met het beeld van de inspectie

Het beleid van het bestuur werkt niet door tot op school/opleidingsniveau



Het beleid van het bestuur werkt volledig door tot op school/opleidingsniveau




## Samenvattend oordeel

*Is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer?*

Het bestuur van de EWMM heeft goed zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt bij wanneer nodig. We zien op de korte of middellange termijn geen risico's voor de financiële continuïteit van de Vereniging voor Montessori Onderwijs Westland. Ook de financiële rechtmatigheid is in orde. Het bestuur voldoet aan de eisen van het kwaliteitsgebied Financieel beheer.

## 2.1. Kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen en waarderingen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie, waarbij wij antwoorden geven op drie deelvragen.

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			<i>g</i>
KA2 Kwaliteitscultuur			<i>g</i>
KA3 Verantwoording en dialoog			<i>g</i>



In het eerste vierjaarlijks onderzoek op bestuursniveau geven we in het funderend onderwijs geen oordeel op het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie. We geven alleen een oordeel op de drie standaarden afzonderlijk. Aan de hand van deze oordelen geven we een kwalitatieve beschrijving van het kwaliteitsgebied.

*Heeft het bestuur doelen afgesproken met de scholen, heeft zij voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt zij op de verbetering van de onderwijskwaliteit (KA1)?*

We beoordelen de kwaliteitszorg op de EWMM als Goed.

*Kwaliteitszorg wordt breed gedragen*

Het bestuur gebruikt een uitgebreid, veelomvattend stelsel van kwaliteitszorg gebaseerd op triband verantwoord. Het bewaken en bevorderen van onderwijskwaliteit staat uitgebreid beschreven in het schoolplan. We vonden het mooi om te zien hoe het stelsel duidelijk herkenbaar is in het handelen van het team.

De directie werkt met het team aan schoolontwikkeling op een systematische en planmatige manier. Voorbeelden hiervan zijn het implementeren van het aanbod op het gebied van executieve functies

*Leerkrachten  
zijn trots op  
de  
professionele  
cultuur*

en het leerlab. Het team verzamelt steeds concreet bewijs om te kunnen aantonen dat ingezette verbeteringen effect hebben gehad, zoals de leraren ook van hun leerlingen vragen om bewijs te tonen van eigen vorderingen. Het is bijzonder om te zien dat er in deze bewijsvoering een heldere parallel wordt getrokken tussen ingezette verbeteringen op bestuursniveau en (gevolgen op) school- en leerlingniveau.

Afspraken worden direct vastgelegd, bijvoorbeeld in het team-ABC. Het team neemt de lopende afspraken jaarlijks door en stelt ze, waar nodig, bij. Daar waar afspraken naar de achtergrond dreigen te raken, treedt de directie op door de afspraken opnieuw onder de aandacht te brengen. We vonden het sterk dat de kwaliteitszorg in het team doorleefd en breed gedragen was.

Het team evalueert de gemaakte afspraken regelmatig. Ze gebruiken hiervoor steeds een andere aanpak, om zo met een frisse blik terug te kijken op doorgevoerde verbeteringen en de effecten op het onderwijs. Een uitdaging is om de uitkomsten van deze evaluatie nog sterker te laten terugkomen als actiepunten in een volgende kwaliteitscyclus. Door hier aandacht aan te besteden, kunnen beleidsthema's op een meer continue wijze worden doorontwikkeld. Het bestuur heeft deze uitdaging zelf al onderkend en opgepakt.

*Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer (KA2)?*

De kwaliteitscultuur beoordelen we als Goed.

*Bestuur is sterk betrokken bij schoolontwikkeling*

Het gehele bestuur is sterk betrokken bij de onderwijskwaliteit op de EWMM. We vonden het mooi om te zien uitvoerend bestuurders groepsbezoeken doen. Leerkrachten geven aan dat zij deze betrokkenheid van het bestuur sterk waarderen.

Het bestuur faciliteert de professionele ontwikkeling van het personeel. Het speelt in op individuele leerbehoeften van leraren en laat training aansluiten bij wat de school nodig heeft. Het bestuur en de teamleden zien het als een gezamenlijke verantwoordelijkheid om de school continu te ontwikkelen. Er is dan ook breed draagvlak voor het huidige schoolplan en een hoge betrokkenheid bij het ontwikkelen van het nieuwe school- en bestuurlijk beleidsplan.

Leerkrachten zijn trots op de professionele cultuur die in het team heerst. Zij ervaren een veilig klimaat waarin er onderling vertrouwen is om gezamenlijk aan schoolontwikkeling te werken. Er is ruimte voor leerkrachten om onderbouwd te experimenteren, bijvoorbeeld door in het leerlab verschillende aanpakken te proberen om de meest effectieve vorm voor het leerlab te vinden. Het maken van fouten wordt gezien als kansen om met elkaar van te leren.

Het bestuur kan erop letten dat bestuursleden in de praktijk soms zowel uitvoerende als toezichthoudende verantwoordelijkheden lijken te dragen. Hierdoor kan de onafhankelijkheid van het interne toezicht onder druk komen te staan. Het helder scheiden van uitvoerende en toezichthoudende taken van bestuur in de praktijk zal het intern toezicht versterken. Het opstellen van een (onafhankelijk) intern toezichtkader kan hieraan bijdragen.

*Communiqueert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn scholen (KA3)?*

We beoordelen de verantwoording en dialoog door het bestuur als Goed.

*De directie voert een brede dialoog met vele betrokkenen*

Het bestuur legt uitgebreid verantwoording af aan interne en externe betrokkenen. We vonden het mooi om te zien dat het bestuur bij vele partijen informatie ophaalt over mogelijke verbeteringen. Zo worden niet alleen leerkrachten en ouders maar ook leerlingen betrokken bij het ontwikkelen van de nieuwe strategische koers van de school. De directie stelt regelmatig rapportages op waarin zij zich verantwoordt aan het voltallige bestuur. Op basis van deze rapportages, plus aanvullende informatie die het bestuur ophaalt, heeft het bestuur zicht op de onderwijskwaliteit en kan eventueel bijsturen wanneer dit nodig is.

De medezeggenschapsraad wordt tijdig en voldoende geïnformeerd. Leden van de medezeggenschapsraad worden actief betrokken bij brainstormsessies over toekomstig beleid, voelen zich gehoord en raadplegen actief hun achterban. De medezeggenschap kan verder worden versterkt door actief verantwoording af te leggen aan de achterban, bijvoorbeeld door het delen van notulen of verslaglegging aan ouders.

## **2.2. Financieel beheer**

Wij baseren ons oordeel over het Financieel beheer op de onderliggende standaarden voor financiële continuïteit en rechtmatigheid. Wij geven in beginsel geen oordeel over financiële doelmatigheid.

De financiële continuïteit en rechtmatigheid zijn beide beoordeeld als 'voldoende'. Het financieel beheer is dan ook beoordeeld als 'voldoende'.

Financieel beheer	V
	O V
FB1 Continuïteit	●
FB2 Doelmatigheid	Geen oordeel
FB3 Rechtmatigheid	●



### Financiële continuïteit

In onderstaande tabel zijn de financiële kengetallen van het bestuur uit de jaarverslaggeving over de afgelopen en de toekomstige drie jaren afgezet tegen de signaleringswaarden die wij gebruiken in onze jaarlijkse risicodetectie.

Kengetallen	Indicatie	Realisatie			Prognose		
		2015	2016	2017	2018	2019	2020
Liquiditeit (current ratio)	< 0,75	2,43	2,78	2,57	2,70	2,62	2,98
Solvabiliteit 2	< 0,30	0,75	0,78	0,78	0,78	0,78	0,78
Weerstandsvermogen	< 5%	24,30%	27,10%	23,73%	23,75%	23,98%	24,52%
Huisvestingsratio	> 10%	6,35%	5,88%	8,56%	nvt	nvt	nvt
Rentabiliteit	< 0%	1,78%	5,43%	-1,02%	-0,12%	0,48%	0,77%

Wij beoordelen de financiële continuïteit als 'voldoende'. De tabel bevat geen indicatie van financiële risico's voor de continuïteit van het onderwijs binnen nu en twee jaar. Ons onderzoek bevestigde dat beeld. Het bestuur heeft voldoende vermogen om eventuele tegenvallers in de komende jaren op te vangen.

Wel geven wij het bestuur in overweging de continuïteitsparagraaf te verbeteren door:

- bij de rapportage over aanwezigheid en werking van het interne risicobeheersings- en controlesysteem aan te geven op welke wijze het interne risicobeheersingssysteem is ingericht en hoe dit in de praktijk functioneert. Daarbij kan het bestuur aangeven welke resultaten met het systeem zijn bereikt en welke aanpassingen eventueel worden doorgevoerd in de komende jaren.
- een duidelijke verbinding te maken tussen de meerjarenbegroting en de doelstellingen vanuit het strategisch beleid in de komende jaarverslagen.

### Financiële doelmatigheid

Wij geven geen oordeel over de financiële doelmatigheid. Wel gaan wij zo nodig het gesprek aan over onderwerpen die de doelmatigheid

raken. Bij de Vereniging voor Montessori Onderwijs Westland kwamen de volgende onderwerpen aan de orde:

- Verslag Raad van Toezicht over toezicht op doelmatig gebruik van rijksmiddelen:

Het is de wettelijke taak van de de Vereniging voor Montessori Onderwijs Westland om onafhankelijk en deugdelijk intern toezicht mogelijk te maken. Bevoegdheden die hij moet beleggen bij de intern toezichthouder (ook wel de Raad van Toezicht) zijn onder meer, dat deze moet toezien op de financiële doelmatigheid. De intern toezichthouder legt verantwoording af over de uitoefening van zijn bevoegdheden in het jaarverslag. De verantwoording over het toezicht op doelmatigheid hebben wij niet aangetroffen in het jaarverslag over 2017. Wij verzoeken de intern toezichthouder aandacht te besteden aan de doelmatigheid van de besteding en de verantwoording van zijn toezicht daarop in de komende jaarverslagen.

- Besteding middelen Passend Onderwijs

Het bestuur ontvangt aan middelen passend onderwijs voor arrangementen en versterking van de basisondersteuning € 78.452,- . Het bestuur verantwoordt zich onvoldoende over de inzet van deze middelen. Deze informatie komt niet tegemoet aan de breed levende maatschappelijke behoefte op dit onderwerp. Wij geven het bestuur daarom in overweging, aandacht te besteden aan de besteding en de verantwoording van deze zorgmiddelen in de komende jaarverslagen.

#### **Financiële rechtmatigheid**

We beoordelen de financiële rechtmatigheid voor als 'voldoende'. Wij baseren ons hierbij op de bevindingen van de instellingsaccountants uit het eerstelijnstoezicht op de financiën van het onderwijs. Daarnaast speelt aanvullende informatie een rol, zoals signalen en (lopende) onderzoeken op het gebied van de financiële rechtmatigheid. In het onderzoek bij de Vereniging voor Montessori Onderwijs Westland leidt de weging van de beschikbare informatie tot een positief oordeel.

### **2.3. Afspraken over vervolgtoezicht**

In principe voeren we over vier jaar weer een onderzoek uit naar de kwaliteitszorg en het financieel beheer van het bestuur en de onderwijskwaliteit van de Eerste Westlandse Montessorischool Monster.

# 3. Resultaten verificatieonderzoek

## 3.1. De Eerste Westlandse Montessorischool

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod			<i>ℓ</i>
OP2 Zicht op ontwikkeling			<i>ℓ</i>
OP3 Didactisch handelen			<i>ℓ</i>

### 3.1.1. Onderwijsproces



*Rijk, doordacht aanbod met aandacht voor executieve functies*

We geven het aanbod op de EWMM de waardering Goed.

De school biedt een breed aanbod dat is gebaseerd op de kerndoelen en de referentieniveaus omvat. Het rijke aanbod komt bijvoorbeeld tot uiting in het wetenschapslab, het groenlab, het muziekpaleis en het recent gestarte leerlab. Ook heeft de school in het aanbod specifiek aandacht voor het aanleren van executieve functies. Bijzonder is dat we dit in alle groepen consequent doorgevoerd zien. Het aanbod sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en daagt hen zeker uit tot leren.

*Leerlingen uitgebreid in beeld*

We geven de standaard Zicht op ontwikkeling de waardering Goed.

De leerkrachten hebben de ontwikkeling van de leerlingen goed in beeld. Zij volgen de leerlingen met behulp van genormeerde toetsen en een kindvolgsysteem. Daarnaast begeleiden zij leerlingen met het opstellen van hun eigen leerdoelen. Leerkrachten houden per leerling bij welke doelen behaald zijn en waaraan zij moeten werken. Leerlingen houden zelf ook hun eigen vorderingen bij en verzamelen bewijs dat ze hun leerdoelen hebben behaald. Het team heeft hiervoor verschillende instrumenten verzameld en zelf ontwikkeld. Leerlingen voeren over hun vorderingen ook dagelijks gesprekjes met hun leerkracht. Op deze manier leren zij om zelf eigenaar te worden van hun leerproces. Leerkrachten krijgen op deze manier ook snel in de gaten wanneer een leerling in zijn/haar ontwikkeling stagneert, zodat het onderwijs hierop kan worden aangepast. Ook het jonge kind is bij de leerkrachten goed en uitgebreid in beeld. De school kan zich nog verder ontwikkelen door leerlingen op meer onderdelen van het brede aanbod te volgen, bijvoorbeeld ook op de leerlijnen die zijn uitgezet in het wetenschapslab.

*De school heeft een rijk aanbod*

*Mooie voorbereide omgeving met heldere opdrachten*

### *Leerkrachten geven directe feedback*

Het didactisch handelen van de leerkrachten geven we de waardering Goed.

Leerkrachten scheppen een leerklimaat waarin zij leerlingen uitdagen om te leren. De leerkrachten organiseren een voorbereide omgeving met rijke materialen en heldere opdrachten. Daardoor kunnen leerlingen bij binnenkomst snel, rustig en doelgericht aan hun taken beginnen. De leerkrachten geven leerlingen opdrachten die passen bij hun ontwikkeling. Ook krijgen leerlingen directe feedback op hun werk. Leerkrachten geven de leerlingen ruimte om zelf tot leren te komen, maar sturen ook bij wanneer dit nodig blijkt.

Schoonklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	
SKz Pedagogisch klimaat				✓

## 3.1.2. Schoonklimaat



### *Veiligheid op orde*

De veiligheid op de school is beoordeeld als Voldoende.

De school heeft een veiligheidsbeleid dat tot uiting komt in het handelen van de leraren. Ook monitort zij de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen ten minste jaarlijks. Leraren zorgen voor een veilige omgeving, waarin leerlingen leren om op een goede manier met elkaar om te gaan. Er is een aanspreekpunt in het kader van pesten. Leerlingen vertellen dat zij zich veilig voelen op school en in de klas. Ook geven zij aan dat de leraren ingrijpen wanneer er wordt gepest.

### *Prettige sfeer en veel vertrouwen*

We geven het pedagogisch klimaat de waardering Goed.

Leraren tonen respect en stellen veel vertrouwen in leerlingen. De school bevraagt leerlingen en ouders over de sfeer op school. De uitkomsten hiervan worden gedegen geëvalueerd en deze evaluatie draagt bij aan het verder versterken van de sfeer op school. Leraren dragen het beleid van het bestuur merkbaar uit. Leraren geven het goede voorbeeld en begeleiden de leerlingen bij het zelf oplossen van eventuele problemen. Dit zorgt ervoor dat leerlingen zich prettig voelen op school.

*Leraren  
geven het  
goede  
voorbeeld*

### **3.1.3. Overige wettelijke vereisten**

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.



## 4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg en de onderwijskwaliteit.

Het bestuur, de directie en het team van de Eerste Westlandse Montessorischool zijn blij met het rapport van de inspectie. Het doet recht aan de wijze waarop de EWMM vorm en inhoud aan haar school geeft. De waardering voor de kwaliteitszorg, kwaliteitscultuur en de verantwoording daarvan, voelt als erkenning voor professionele lerende cultuur van waaruit wij op alle lagen werken.

Ook daar waar wij niet altijd gebaande paden kiezen en steeds op zoek zijn naar krachtige toepassingen van de waarden van het montessorionderwijs in de 21<sup>e</sup> eeuw, voelen wij ons gezien en gehoord. De goede beoordelingen voor het pedagogisch klimaat, passend en vernieuwend aanbod en didactisch handelen raakt de kern van ons werk en geeft ons een duw in de rug om daar steeds te blijven ontwikkelen en ook trots terug te kijken wat allemaal al bereikt is. We zijn op koers!

De aanbevelingen nemen wij zeker over als het gaat om de risico's van (te) veel zorgleerlingen in de school aannemen, het verminderen van de administratieve last voor de leraren in het volgen van onze kinderen, het verbeteren van het jaarverslag en de nog bewustere scheiding van toezicht.

Dat de website met de komst van Social schools niet meer actueel genoeg wordt gehouden onderschrijven wij ook. Daar ligt een mooi punt voor komend schooljaar.

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

