

Zo gaat het



**.....in de middenbouw van de
Eerste Westlandse Montessorischool**

- **Welkom in de middenbouw van de Eerste Westlandse Montessorischool.**

U als ouder weet misschien nog niet precies hoe het er in de middenbouw aan toe gaat. We willen u daarom door middel van dit boekje informeren en verschillende zaken uitleggen. Als we het over kinderen hebben, spreken we steeds van “hij”, maar er kan natuurlijk ook “zij” gelezen worden.

Het gaat alleen om de middenbouw in dit boekje. Voor informatie over de andere groepen en de school in het algemeen, verwijzen we u graag naar de schoolgids, die te vinden is op de site www.ewmm.nl

U kunt dit boekje bewaren als naslagwerk. Daarnaast kunt u met uw vragen altijd naar ons toe komen.

Vriendelijke groeten,
leerkrachten van de middenbouw



Achterste rij van links naar rechts: Cock, Salima, Anne, Llanah, Esther, Camilla

Voorste rij van links naar rechts: Denise, Kim, Tess, Elly

Leerkrachten per klas



MB1 Elly en Esther



MB2 Anne en Cock



MB3 Denise en Llanah



MB4 Tess en Camilla



MB5 Salima en Cock

Starten in de middenbouw

In de middenbouw zullen de derde groepers weer de jongsten zijn in de groep. Ook zien zij ander werk in de klas en zullen zij moeten wennen aan de nieuwe leerkracht(en). Het is logisch dat dit voor veel kinderen een behoorlijke overgang is; voor de één meer dan voor de ander. Elk kind beleeft dit weer anders. Vaak zien we dat kinderen moe kunnen zijn van alle nieuwe indrukken en dat ze tijd nodig hebben om te wennen aan hun nieuwe klas en hun plek in de groep.

- **Binnenkomst**

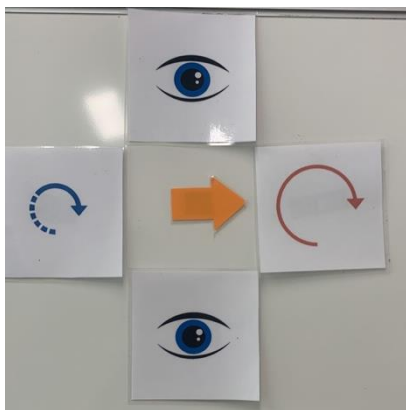
Zoals u gewend bent komen de kinderen zelfstandig de klas in tussen 8.15 en 8.30. De tassen voor overblijf en gym gaan in de houten bakken onder de kapstok. Wilt u erop letten dat de tassen niet te groot zijn? De ruimte is beperkt.



- **Groet**

Nadat uw kind de leerkracht begroet heeft bij de deur, gaat hij zelfstandig aan het werk. Soms heeft de leerkracht wat klaargelegd of wordt er bij de deur overlegd met de leerkracht wat het kind gaat doen.

Wanneer iedereen binnen is, maakt de leerkracht vaste rondes door de groep. Tijdens deze ronde worden er korte instructies gegeven en er wordt geobserveerd. Na een grote ronde (met observatie) volgt een kleine ronde waarin kinderen aan de groepstafel, op een kleedje of aan de eigen tafel een instructie krijgen. Dit kunnen Montessorilesjes zijn maar ook instructies naar aanleiding van een lees- of rekenmethode. Veelal is de instructie aan de tafel in kleine groepen en zijn de instructies op een kleedje individueel of in tweetallen.



Na de instructie observeert de leerkracht. Daarna volgt er weer een grote ronde waarbij de leerkracht bij alle kinderen komt en hun vragen kan beantwoorden of even “meekijkt” met het werk waarmee hij bezig is. Een krul in een schrift, een korte uitleg, een schouderklopje of juist een aansporing zijn dingen die je ziet in een grote ronde.

Ook zijn er gezamenlijke activiteiten op een dag. Er wordt altijd samen gegeten in de groep en er worden regelmatig groepslessen aangeboden. Dit kan bijvoorbeeld een creatieve opdracht zijn of een kosmische les.

Om 14.45 uur is de schooldag afgelopen en gaat de klas met de leerkracht naar buiten. Het is fijn om ook ouders in de klas te zien, dus kom na schooltijd gerust met uw kind naar binnen om samen naar werk te kijken of om even bij te praten.

Domeinen

- Leren lezen



Wij werken met de methode Veilig Leren Lezen. Kinderen leren hiermee letters vanuit woorden die worden aangeboden. Zo leren ze bijvoorbeeld de <i> n.a.v. een les over het woordje ik. Deze letters worden fonetisch geleerd, zoals je het uitspreekt als klank, en niet alfabetisch. Wanneer het nodig is kunnen ook de spreekbeelden worden aangeleerd. Dit zijn gebaren die bij letters horen. Gebaren maken kan het kind helpen om de letter beter te onthouden.

Kinderen die alle letters al kennen en op woordbeeld (dus niet meer spellend) lezen, kunnen met onze technische leesmethode Lekker Lezen verder om hun leesniveau te verhogen.



Wij streven de landelijke normen na die zijn aangeduid. We nemen voor het technisch lezen de CITO en de DMT af. Dit is een tempotoets waarin kinderen in een minuut zoveel mogelijk woorden moeten lezen. Dit doen we twee keer per jaar. Het afgelopen twee jaar is het redzaamheidslezen ingevoerd bij deze toets. Dat betekent dat we de normen nastreven die passend zijn hierbij. Ook wordt een AVI-niveau toets afgenomen. Hiervoor

hanteren we de nieuwe landelijke AVI-normering. Deze AVI's geven aan wat het doel is per half jaar:

AVI M3 betekent het leesniveau van midden groep 3. AVI E3 geeft het AVI-niveau aan voor eind groep 3. Deze aanduiding kunt u ook terugvinden in de bibliotheek. Kinderen kunnen gratis lid worden van de bibliotheek, een aanrader wat ons betreft.

Protocol leesproblemen en dyslexie

Om kenmerken van dyslexie en leesproblemen vroegtijdig op te sporen hanteren wij het leesprotocol. Alle kinderen van groep 3 worden hierin meegenomen. Door de ontwikkeling van het lezen via dit protocol nauwlettend te volgen, kunnen we aan het einde van het jaar duidelijk krijgen welke kinderen leesproblemen en/of kenmerken hebben van dyslexie. We mogen en kunnen als leerkracht geen diagnose stellen. De kinderen met kenmerken zullen in groep 4 nauwlettend gevolgd worden. Wanneer de leerkracht signalen herkent bij uw kind van dyslexie, zult u hierover op de hoogte worden gebracht. In gesprekken zullen we dan bekijken wat er nodig is voor uw kind.

• Rekenen

In de middenbouw wordt er veel gerekend met montessorimateriaal en daarnaast wordt er ook gebruik gemaakt van de rekenmethode SemSom, Rekensprint, Bareka en WMBO. De computer wordt veelvuldig ingezet voor Rekensprint en Bareka. Groep 3 en groep 4 (en kinderen uit groep 5 die dat nodig hebben) werken uit de methode Semsom. De kinderen uit groep 5 werken aan de hand van eigen doelen. Het zal per kind afhankelijk zijn hoe deze rekendoelen behaald worden. De een rekt graag en veel met materiaal, de ander doet het liever op papier of juist op de computer. Wij kijken per kind wat nodig is. Als een doel behaald is, maakt een kind een bewijswerkje wat in het portfolio van Social Schools wordt gezet. Uiteraard delen we ook informatie over de rekenontwikkeling van groep 3 en 4 die aan de hand van de methode werken.



Op rekengebied worden de landelijke normen per jaargroep nagestreefd. Of deze doelen behaald zijn, kunnen wij bekijken door observaties in de klas, de toetsen van de rekenmethode en de tweejaarlijkse CITO rekentoets.

- **Kennisgebieden**



In de middenbouw zult u zien dat aardrijkskunde, biologie, geschiedenis en techniek per thema worden behandeld. Dit noemen wij kosmisch onderwijs. De thema's verschillen per jaar en hebben een driejaarlijkse cyclus.

De onderwerpen worden in de groep behandeld en er zijn verschillende verwerkingsvormen te kiezen. Daarnaast vindt u ook kosmische werkjes in de kasten, zoals een torso, een insteekpuzzel van Europa, de wereld, een insteekkaart met de provincies van Nederland. Naast de vastgestelde thema's kunnen er per jaar ook schoolbrede thema's zijn. Denkt u aan Kerst, Sinterklaas, maar ook projecten die gekozen zijn door het team.

We stimuleren de kinderen vragen te stellen en onderzoek te doen. Dit kan in de klas of in het wetenschapslab. Hun bevindingen worden gepresenteerd aan de groep. Het komt voor dat ze voor hun onderzoek materialen van thuis mee moeten nemen.

- **Presenteren**

In de middenbouw worden er door kinderen regelmatig presentaties gehouden. In groep 5 is het houden van een boekbespreking verplicht, in groep 3 en 4 wordt dit gestimuleerd, maar is het vrijwillig. Verder presenteren de onderzoeken die ze in de klas of in het wetenschapslab doen aan de klas. Ook kunnen de kinderen, als ze dat willen, een presentatie houden over een onderwerp dat ze interesseert en willen delen met de groep.



- **Schrijven**

De kinderen leren de blok- en schrijfletters in de middenbouw. We kijken per kind hoe de fijne motoriek ontwikkeld is en passen ons schrijfonderwijs aan. Dit betekent in de praktijk dat het ene kind snel tussen lijntjes in het verbonden schrift oefent en dat de ander nog tussen grote lijnen losse schrijf- of blokletters schrijft. Aan het eind van de middenbouw schrijven de meeste kinderen in verbonden schrift en kunnen zij hoofdletters toepassen.



- **Leervorderingen in de middenbouw**

De leerkracht van uw kind observeert dagelijks tijdens het zelfstandig werken. Onze observaties worden bijgehouden in ons kindvolgsysteem en in Social Schools. Daarnaast gebruiken we de gangbare CITO-toetsen. Binnen onze school hebben wij een zorgteam. Kinderen waarbij extra zorg nodig is, worden bij de intern begeleider (IB) aangemeld en in dit zorgteam besproken. Dit wordt teruggekoppeld aan de ouders en in overleg met u zullen we bekijken wat er voor uw kind nodig is. De IB voor de middenbouw zijn Kim de Haas en Sandra Top.

- **Benodigheden**

Een potlood, gum, liniaal en kleurpotloden krijgt uw kind van school. Alles is aanwezig; dus u hoeft hier niks van mee te geven! Ook Stabilopotloden, viltstiften of vulpenen zijn op school aanwezig.

Om de netheid in de laatjes te bevorderen vragen wij u om aan het begin van het schooljaar een klein, plat etui mee te geven.



- **Ochtendpauze**

Kinderen nemen, net zoals in de onderbouw, drinken en een gezond tussendoortje mee voor de ochtendpauze. Uiteraard geven wij, met als streven een gezonde school te zijn, de voorkeur aan fruit. Dat geldt ook voor de verjaardag traktaties. Na het eten spelen we buiten. Voor deze pauze is geen vaste tijd. Deze wordt dagelijks bepaald in de klas naar de behoefte van kinderen.

- **Buiten spelen**

De kinderen van de middenbouw spelen buiten op het grote plein en het voetbalveld. De middenbouw houdt geen vaste pauzetijd aan voor de kleine pauze; er wordt gekeken naar de groep wat op dat moment een geschikte tijd is. Op het plein staat een houten schuur met buitenmateriaal waarmee de kinderen mogen spelen. Zelf buitenspeelgoed meenemen mag ook; denk aan skeelers, stepjes e.d. Die mogen op de dinsdag en donderdag mee naar school. Ballen worden door school geleverd en worden niet door de kinderen zelf meegenomen van thuis.

- **Gym**



Twee keer in de week, op maandag, dinsdag of vrijdag hebben de middenbouwleerlingen les van een vakleerkracht bewegingsonderwijs; meester Igor of juf Anne. Deze lessen zijn in de gymzaal van het ISW. Verplicht bij de gym zijn zalschoenen met een lichte zool en gymkleding. Wanneer uw kind geen gymkleding heeft, kan het gymkleding lenen waardoor uw kind toch kan deelnemen aan de les. Wilt u de gymspullen in een tas doen die op de rug of aan de schouder gedragen kan worden?

Het kan zijn dat uw kind op maandag of op vrijdag om 8.30 gym heeft. Dit houdt in dat uw kind zelfstandig, of door u gebracht, tussen 8.15 en 8.25 bij de gymzaal is. Om 8:30 start de gymles. Het is de bedoeling dat de kinderen dan omgekleed in de gymzaal aanwezig zijn. U wordt hiervan uiteraard door school op de hoogte gebracht.



(Driehoeks)gesprekken

Naast de driehoeksgesprekken, 2/3 keer per jaar, kunt u altijd een afspraak met ons maken. De ouders van de derde groepers krijgen voor de herfstvakantie een uitnodiging voor een (kennismakings)gesprek.

Ouderbetrokkenheid

Zonder hulp van de ouders zijn er veel zaken op school niet te realiseren. Via de leerkracht(en) zal er regelmatig een beroep gedaan worden op uw hulp en inzet (denk bijvoorbeeld aan hulp bij het lezen, groenlessen, luizencontroles en uitstapjes).

Wij wensen uw kind een plezierige en leerzame tijd in de middenbouw!
Weet ons te vinden bij vragen. We vinden het altijd leuk als ouders na schooltijd even binnenlopen in de klas.